

MÓDULO: Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia (CB25026)

CARGA HORÁRIA: 51 horas

CURSOS: Licenciatura em Ciências Biológicas.

OBJETIVOS: O curso tem como objetivo fazer uma reflexão – seguida de discussão e debate – sobre o conhecimento e o processo de ensino e aprendizagem na área da educação científica de crianças e jovens em fase escolar. Considerando que esse processo de ensino e aprendizagem se constitui da relação conhecimento-professor-aluno.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Perguntas norteadoras: Por que ensinar ciências no mundo contemporâneo? 2) Que ciência é essa que ensinamos? 3) Para quem ensinamos ciências? 4) O quê e como devemos ensinar em ciências?

Para alcançar os objetivos, iremos discutir os seguintes CONTEÚDOS:

- a) Ensino de ciências/biologia: seus propósitos e suas metas
- b) Conhecimento científico e ensino de ciências/biologia
- c) Tendências teórico-metodológicas de currículos e programas do ensino de ciências/biologia;
- d) Análise de Recursos instrucionais utilizados no ensino de ciências: o livro didático de ciências

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

A **METODOLOGIA** do curso requer a presença e participação de cada um nos encontros que irão dar ao longo do período letivo, a fim de que possamos construir juntos este processo que será desenvolvido por meio de: exposições dialogadas, leitura e discussões de texto, produção de textos, sessão de vídeo, atividades de investigação, aulas práticas; visitas à reservas florestais ou a parques zoobotânicos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

A **AVALIAÇÃO** do processo irá considerar a participação – individual ou em grupo – na produção de textos, na realização de atividades práticas; no planejamento e na apresentação de atividades pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras**. 21ed. São Paulo ; ed. Brasiliense, 1995

BIZZO, N. Graves erros de conceitos em livros didáticos de ciências. **Ciência Hoje**, São Paulo, v. 21, n. 121, p.26-35, jun/1996.

BOUVET, J. et. al. Tem mesmo ferro no espinafre? São Paulo : Ática, 1998

CANIATO, Rodolfo. Com ciência na educação. Campinas-SP: Papirus, 1987

CARVALHO, L. M. Para que ensinar Ciências no mundo contemporâneo? *Atas do I Encontro de Formação Continuada de Professores de Ciências*. Campinas, 1997. *In:* CUNHA, C. A. L. e AMORIM, A. C. R. (editores). Campinas-SP: UNICAMP, 1998. p. 29-47

OLIVEIRA, Daisy (org.). Ciências nas salas de aula. Porto Alegre: Meditação, 1997.

CHASSOT, Attico. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. 2ed. Ijuí-RS : Ed. UNIJUÍ, 2001 (Coleção Educação em Química)

DAWKINS, Richard. As boas e más razões para crer. In: BROCKMAN, J. e MATSON, K. (org.). **As coisas são assim: pequeno repertório do mundo científico que nos cerca.** São Paulo : Cia das Letras, 1997.

PRETTO, Nelson de Luca. A ciência nos livros didáticos. Campinas : Ed. UNICAMP, 1995

NARDI, Roberto (org.). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo : Escritura Editora, 1998.

VARGAS, C.D., MINTZ, V. e MEYER, M. A.A. O corpo humano no livro didático ou de como o corpo o corpo Didático deixou de ser Humano. **Educação em Re-vista**, Belo Horizonte, v.8, p.12-18, dez. 1988.

Bibliografia complementar para a atividade "ciência e literatura"

AMADO, J. O gato malhado e andorinha sinhá. Rio de Janeiro: Record, 1976

BRANCO: Aventuras de uma gota d'água. São Paulo: Moderna, 1991 (Coleção Viramundo)

GUIOMAR. O regime da lua. 11.ed. São Paulo : Editora Lê, s/d.

LEITE, S. F. e FORNASIER, L. M. Um grito na mata. São Paulo : Abril Jovem, 1991 (Série Ecológica)

LOBATO, Monteiro. A reforma da natureza. 38.ed. São Paulo: Brasiliense, 2000.

MASUR, J. O frio pode ser quente?. São Paulo : Ática, 2001

PALLEARI, L. M. Por que o gelo flutua? São Paulo: UNESP, 2000. (Ciência e cidadania)

ZIRALDO. O menino marrom. São Paulo: Melhoramento, 1986.

ZIRALDO. Um amor de família. São Paulo: Mehoramentos, 2001