



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

MÓDULO: AVALIAÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (CB25041)

CARGA HORÁRIA: 51 horas.

CURSOS: Licenciatura em Ciências Biológicas.

EMENTA: Problematização, equacionamento e construção de soluções para problemas da área de avaliação do ensino-aprendizagem. Porque que o processo escolar se constitui na relação professor-aluno-conhecimento e deve-se responder estas questões: por que estudar avaliação?; que avaliação é a que realizamos?; para quem avaliamos?; o que e como devemos avaliar na perspectiva crítica, histórica, construtiva, reflexiva? Os fundamentos teóricos e técnicos da avaliação serão o eixo da ação curricular na perspectiva de um ensino-aprendizagem a favor do desenvolvimento do educando.

CONTEÚDO:

- Planejamento e operacionalização da avaliação do ensino-aprendizagem.
- Epistemologia da avaliação do ensino-aprendizagem.
- O pensamento pedagógico sobre a avaliação do ensino-aprendizagem.
- Implicações da avaliação realizada no âmbito das pedagogias centradas no professor.
- Prática da avaliação na perspectiva reflexiva, democrática, construtiva.
- Planejamento e operacionalização da avaliação do ensino-aprendizagem.
- O problema dos testes somativos e outras técnicas de apreciação do desempenho.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO: a avaliação será diagnóstica e processual, considerando: (i) frequência, pontualidade e participação nas discussões em sala; (ii) Apresentação de seminários.

Bibliografia:

BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADDAUS, G.. *Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar*. São Paulo: Pioneira, 1983.

HADJI, C.. *Avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HAYDT, R. C.. *Avaliação do processo ensino-aprendizagem*. 6 ed. São Paulo: Ática, 2002.

HOFFMANN, J.. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LUCKESI, C. C.. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PERRENOUD, P.. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VASCONCELLOS, C. S.. *Avaliação: superação da lógica classificatória e excludente: do “é proibido reprovar” ao é preciso garantir a aprendizagem*. São Paulo: Libertad, 1998.

VIANNA, H. M. *Avaliação educacional: teoria, planejamento, modelos*. São Paulo: IBRASA, 2000.